**Égypte– projet d’intelligences multiples**

**Logico-mathématiques**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société égyptienne qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Explique leur système pour compter. Explique leur compréhension de la géométrie.
3. Quel niveau de mathématiques avaient-ils? Quelle évolution y-a-t-il des mathématiques de la culture paléolithique? Y-a-t-il des exemples de casse-tête ou jeux logiques retrouvés?
4. Quelle sorte de calendrier avaient-ils? Quels problèmes pourrait-il avoir avec leur système?

-

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Naturaliste**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société égyptienne qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Quelles connaissances avaient-ils des étoiles et saisons?
3. -Comment est-ce que les fermiers ont inventé des outils et leur intelligence pour supporter l’agriculture et l’élevage des animaux?
4. Quelles sortes d’animaux existaient au tour de l’Égypte?

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Musicale**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société Égypte qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Quelle sorte de musique avaient-ils en Égypte? Trouver des exemples d’instruments et de musique si possible. Pouvez-vous faire une démonstration, chanter, présenter leur musique…
3. Comment est-ce que la musique à évoluer des cultures paléolithiques?
4. Décrire leurs festivals.

-

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Interpersonnelle**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société Égypte qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Quel sont les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des esclaves, des marchands, des hommes libres et du pharon? Explique une journée typique pour une variété de personne.
3. Qu’est-ce les égyptiens faisaient pour s’amuser/célébrer?
4. Quelle est la hiérarchie d’Égypte?

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Intrapersonelle - Existentialiste**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société égyptienne qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Recherche la religion égyptienne. Est-ce que tu pourrais vivre avec une telle religion? Quelles avantages et désavantages vois-tu avec une religion comme-tel?
3. Quel pouvoir avait les prêtres et prêtresses? Qu’est-ce qu’un temple? Quel est son importance dans la ville?
4. Qu’est-ce qu’ils croyaient arrivaient après la mort? Qu’est-ce que ça reflète de leur société? Comment est-ce que ça compare avec tes croyances?

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Visuel-Spatiale**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société égyptienne qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Décrire l’art des égyptienne. Pouvez-vous présenter les renseignements avec des diagrammes ou images?
3. Qu’est-ce qu’on peut comprendre au sujet de la culture égyptiens basée sur leur art?
4. Quelles sortes de matériels étaient disponibles aux artistes?

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Verbo-Linguistique**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure des questions et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être plus que 200 mots
* avoir des questions de dix points pour apprendre l’information ***qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom***
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société égyptienne qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Explique l’évolution de l’écriture. Montre à la classe comment écrire.
3. Explique clairement l’importance de l’écriture pour le développement d’une civilisation.
4. Quel est le contenu des premiers écrits et histoire.

**Égypte – projet d’intelligences multiples**

**Kinesthésique**

Vous allez faire un travail de groupe basé sur l’intelligence que vous avez en commun. Vous allez préparer une leçon pour la classe qui va prendre toute une période. Votre leçon va inclure, et une activité pour la classe.

Le travail doit :

* avoir une présentation interactive de renseignements (PowerPoint, Prezi, SMART notebook…) et des notes pour la classe – les notes ne devraient être ni trop long, ni trop court
* avoir au moins dix questions pour apprendre l’information qui incluent des questions plus hautes sur la taxonomie de Bloom
* être très bien écrit et corrigé avec bonpatron.com
* avoir une liste de références – avec au moins une source française et des sites avec de bonnes réputations

|  |
| --- |
| Nom, prénom (année). Nom de la page.Sur le site \_\_\_\_\_\_. URL. Page consultée le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Exemple :*  British Museum (2013). Gods, Godesses, Demons and Monsters. Sur le site the British Museum : Mespotamia. <http://www.mesopotamia.co.uk/gods/home_set.html>. Page consultée le 15 octobre, 2013. |

* une activité pour la classe qui supporte la compréhension des renseignements
* répondre aux questions suivantes:

1. Donner des exemples des personnes dans la société égyptienne qui ont la même intelligence que vous et explique comment ils influencent la société.
2. Construire un modèle
3. Expliquer l’importance des bateaux pour la vie égyptienne.
4. Choisir trois outils implorants à la vie égyptienne. Construire un exemplaire et expliquer-les à la classe.

|  |
| --- |
| ***Égypte*** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Premier niveau | Deuxième niveau | Troisième niveau | Quatrième niveau | | Recherche | Quelques questions ne sont pas répondues | Une explication et réponse aux questions qui manquent détails | Les notes sont très bien écrits et claires – une bonne compréhension et explication | D’excellente compréhension du sujet – vous êtes capable de discuter beaucoup plus loin que les notes | |  | 0 à 11 | 12 13 | 14 15 16 17 | 18 19 20 | | Questions crées pour la classe | Les questions sont trop simples ou pas claires | Les questions sont assez bien écrit mais pas trop créatif ou variés | Les questions sont bien écrit avec tous les niveaux de Blooms | Les questions sont créatives et intelligente avec toutes les niveaux de Bloom | |  | 0 à 2.5 | 3 | 3.5 4 | 4.5 5 | | Notes | Texte difficle à lire | Texte difficile à lire contre l’arrière-plan | Notes claires mais un peu trop longs ou trop courts | Notes claires et un longeueur qui donne l’information nécesssaire sans être trop long | |  | 0 à 2.5 | 3 | 3.5 4 | 4.5 5 | | Français | Erreurs nuit à la compréhension | Plusieurs erreurs frappantes | Peu d’erreurs | Le français clair et facile à comprendre | |  | 0 à 2.5 | 3 | 3.5 4 | 4.5 5 | | Présentation | Peu d’effort à bien présenter | Simples notes avec quelques images et une activité qui ne supporte pas trop la compréhension | Les images, questions et activités qui supportent la compréhension | Une belle présentation, des questions intelligentes et une activité qui approfondie la compréhension | |  | 0 à 5.5 | 6 6.5 | 7 7.5 8 8.5 | 9 9.5 10 | |

