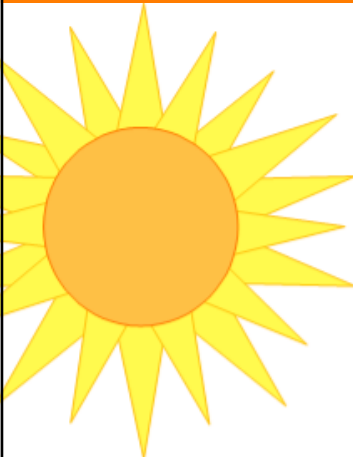


For the Teacher



**Le soleil est notre source  
d'énergie. Sans le soleil, la vie sur  
la Terre ne pourrait pas continuer.**





Le soleil a une température de 150 million degrés Celsius.

Bien que le soleil est à 150 million de km de nous sa lumière et sa chaleur illumine et chauffe la Terre.



**Pense à des façons que le soleil influence la vie terrestre.**

- lumière

- change les  
saisons

- plantes grandissent

- vitamines (D)

- chaleur

- gravité du soleil  
fait tourner la  
Terre



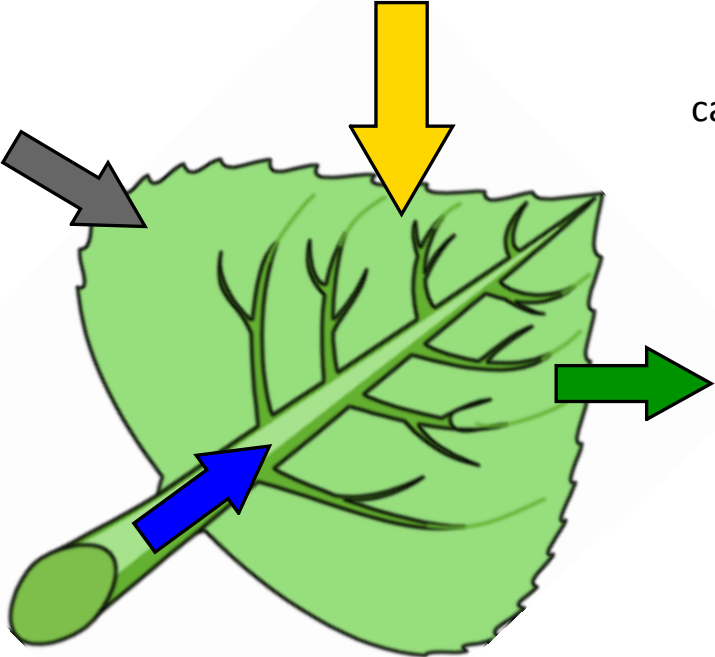


Pour survivre on mange de la nourriture qui vient des plantes.

Les plantes utilisent l'énergie du soleil pour produire leur propre nourriture. Ce processus s'appelle la photosynthèse.

**DRAG & DROP**

**Pour la photosynthèse, les plantes prennent l'énergie du soleil pour faire les sucres et l'oxygène. Place bien les termes.**



carbone dioxyde

lumière du soleil

oxygène

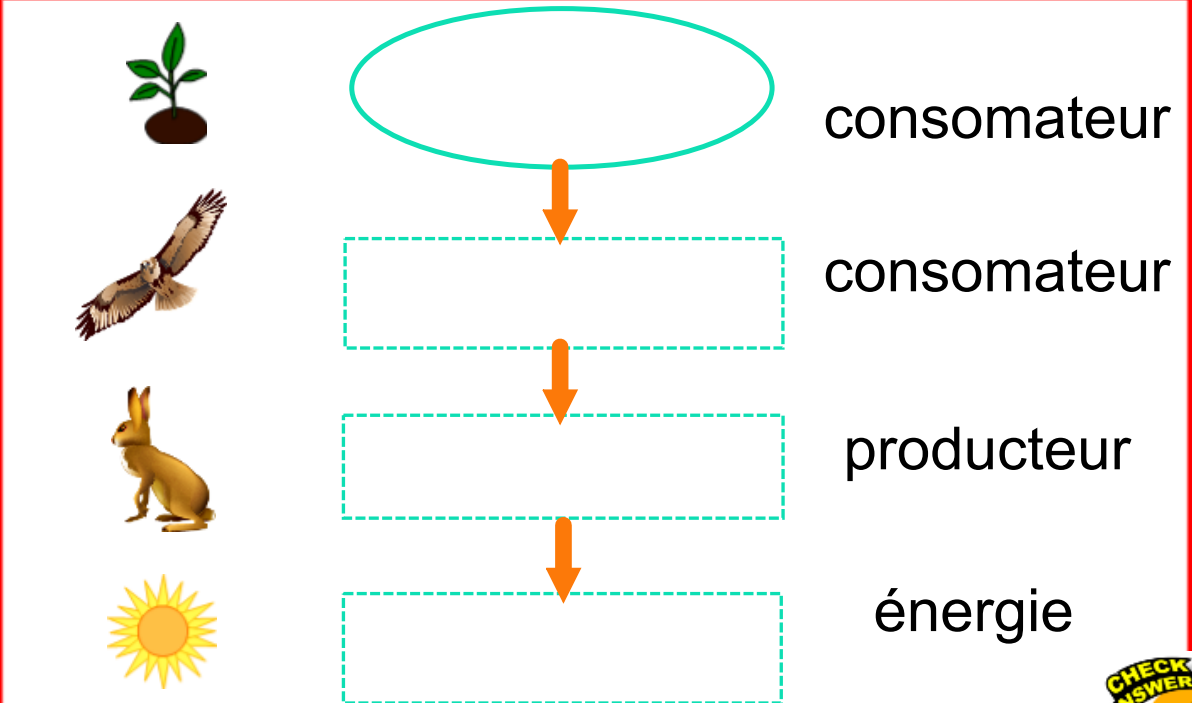
l'eau

les sucres

**CHECK ANSWERS**



Complète la chaîne alimentaire avec les bons termes et une image.





Le soleil est aussi important pour le cycle d'eau.



**Sur la prochaine page indique avec les flèches et bouge les termes pour représenté le cycle d'eau.**




**condensation**

**évaporation**

**précipitation**





Les pages suivantes  
contiennent les  
réponses possibles.



**Think of some ways that the Sun helps sustain life on Earth. List them below.**

The Sun's energy helps water to move through the water cycle.

The Sun provides energy for plants and animals on Earth.

The Sun's energy causes winds to blow.



**DRAG & DROP**

**In photosynthesis, plants use energy from the Sun to make sugars and oxygen. Label the diagram.**

carbon dioxide

sunlight

water

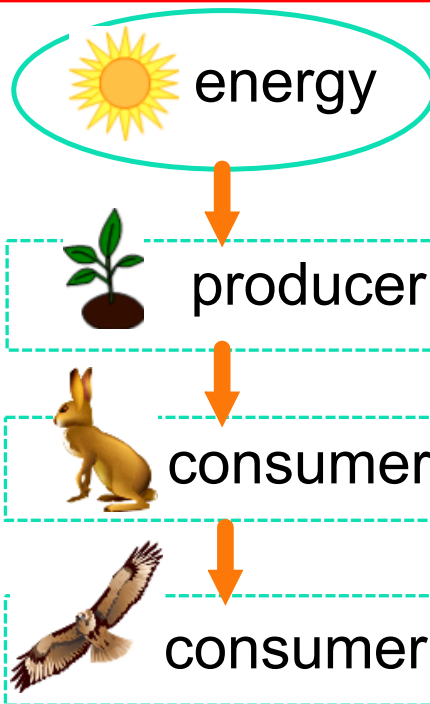
oxygen

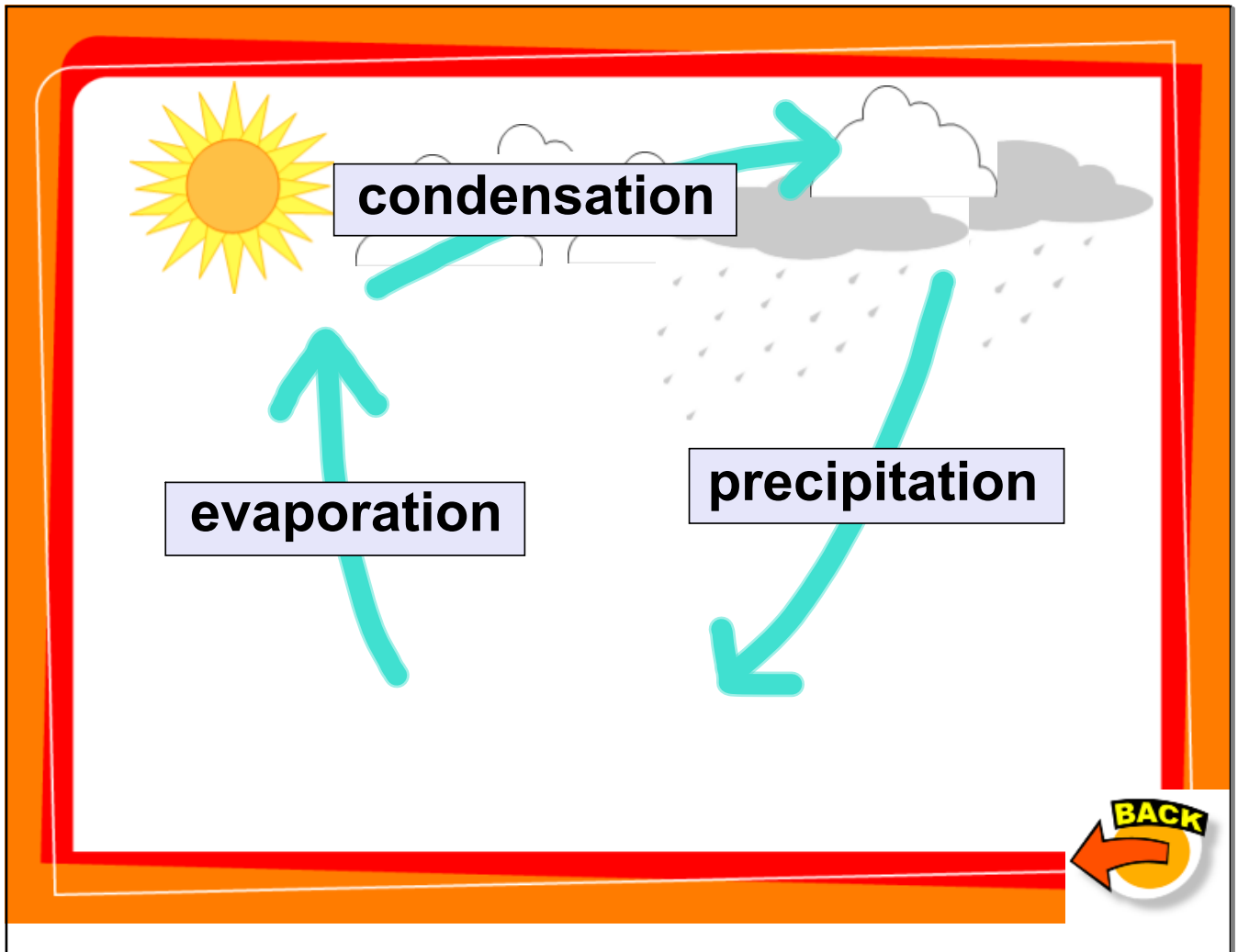
sugars

**BACK**



Complete the food chain with the correct term and image.





Les chaînes alimentaires







## Teacher's Notes

Subject: Biology

Topic: Food Chains

Grades: 7-9

Prior Knowledge: Photosynthesis

Teacher's notes

Lesson Objectives

Lesson notes



## Lesson Objectives

By the end of this lesson students understand

- all living things can be categorized as primary producers, herbivores, omnivores or carnivores
- energy from the sun is the basis for all life on earth
- the numbers of organisms decrease at each level of a food chain

Teacher's  
notes

Lesson  
Objectives

Lesson  
notes



## Lesson Notes

Energy from the sun is converted into energy via photosynthesis. That energy is used by plants to grow. All living things that eat plants use the energy from the plants for growth, reproduction, finding food, and fleeing from predators.

Energy is lost in each transition in a food chain: sun to plant, plant to plant eater, and plant eater to animal eater. This loss of energy is the reason plants outnumber herbivores and herbivores outnumber carnivores.

Teacher's  
notes

Lesson  
Objectives

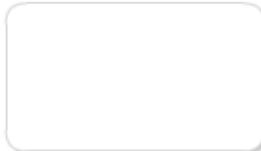
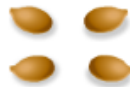
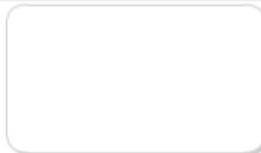
Lesson  
notes



# Les herbivores mangent les plantes.



Amène l'animal à côté de ce qu'il mange.











Vérifie la réponse



# Les carnivores mangent d'autres animaux.



Amène l'animal à côté de ce qu'il mange.

Vérifie la réponse



D'où est-ce que les plantes reçoivent l'énergie?



Touche sur la lune pour voir.



Re-  
commence

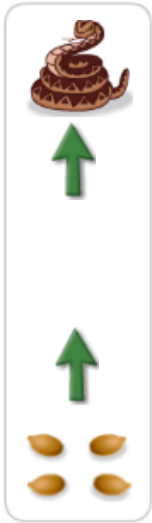
Les plantes poussent avec l'énergie du soleil et le carbone dioxyde de l'air.



# Crée une chaîne alimentaire




Exemple





## La chaîne alimentaire

 Touche chaque organisme pour voir leur niveau.





Tous les organismes vivants doivent manger pour survivre. Le terme \_\_\_\_\_ désigne un groupe \_\_\_\_\_ qui vivent ensemble dans une zone et dépendent les uns des autres. Certains animaux de l'écosystème mangent des plantes, d'autres \_\_\_\_\_ de la viande. C'est ce qu'on appelle la chaîne alimentaire.

Le soleil représente la principale source d'énergie. Les \_\_\_\_\_ utilisent cette \_\_\_\_\_ pour fabriquer leur propre nourriture. On les appelle des \_\_\_\_\_.

Certains animaux mangent des \_\_\_\_\_. Ils sont à leur tour mangés par d'autres animaux qui, parfois, mangent aussi des plantes. Enfin, certains animaux ne mangent que de la \_\_\_\_\_.

La chaîne \_\_\_\_\_ montre que tous les animaux dépendent d'une façon ou d'une autre des plantes vertes pour leur \_\_\_\_\_. Dans une chaîne alimentaire, l'énergie du soleil \_\_\_\_\_ par les plantes et \_\_\_\_\_ tous les animaux.

Vérifie la réponse



Il y a plus duquel? Les plantes? Les herbivores? Ou les carnivores ?



Mets les images suivantes en ordre.



Vérifie la réponse

What do we have more of: Plants? Herbivores? Or Carnivores?

Qu'est-ce que l'animal fait avec l'énergie qu'il reçoit de la nourriture?



The image shows a slide from a presentation. At the top left, there is a circular diagram with a sun, a rabbit, and a blue animal, with arrows indicating a cycle. To the right of this diagram is a green speech bubble containing the French question: "Qu'est-ce que l'animal fait avec l'énergie qu'il reçoit de la nourriture?". Below the speech bubble is a large white rectangular area with a rounded bottom, containing a cartoon illustration of a camel lying down. On the left side of the slide, there is a vertical decorative element with four green circles and blue curved shapes.

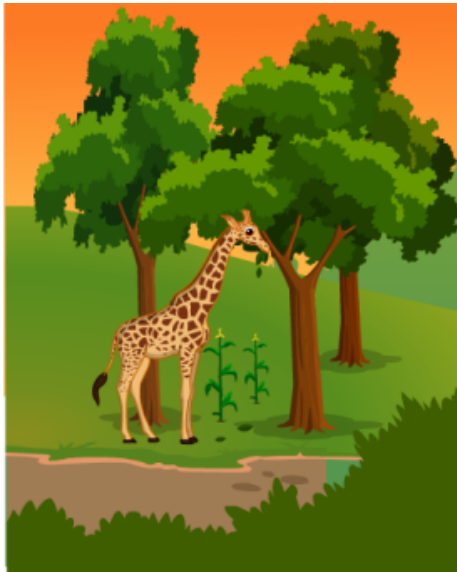
What does an animal do with the energy it gets from the food it eats?



## Combien d'énergie est perdu?




Utilise la flèche pour deviner le pourcentage d'énergie qui est perdu à chaque niveau. Quand tu as fini sors l'étiquette.



How much energy is lost?



## Pourquoi est-ce qu'il y a plus de plantes que d'animaux?

 Fill in the correct numbers into each blank box.

	→		→	
100 livres → fait		→ 10 livres → fait		→ 1 livre

500 livres → fait	→	<input type="text"/>	→ fait	→	<input type="text"/>
-------------------	---	----------------------	--------	---	----------------------

1,500 livres → fait	→	<input type="text"/>	→ fait	→	<input type="text"/>
---------------------	---	----------------------	--------	---	----------------------

Vérifie la réponse

Why are there more plants than animals?



## Pyramide écologique

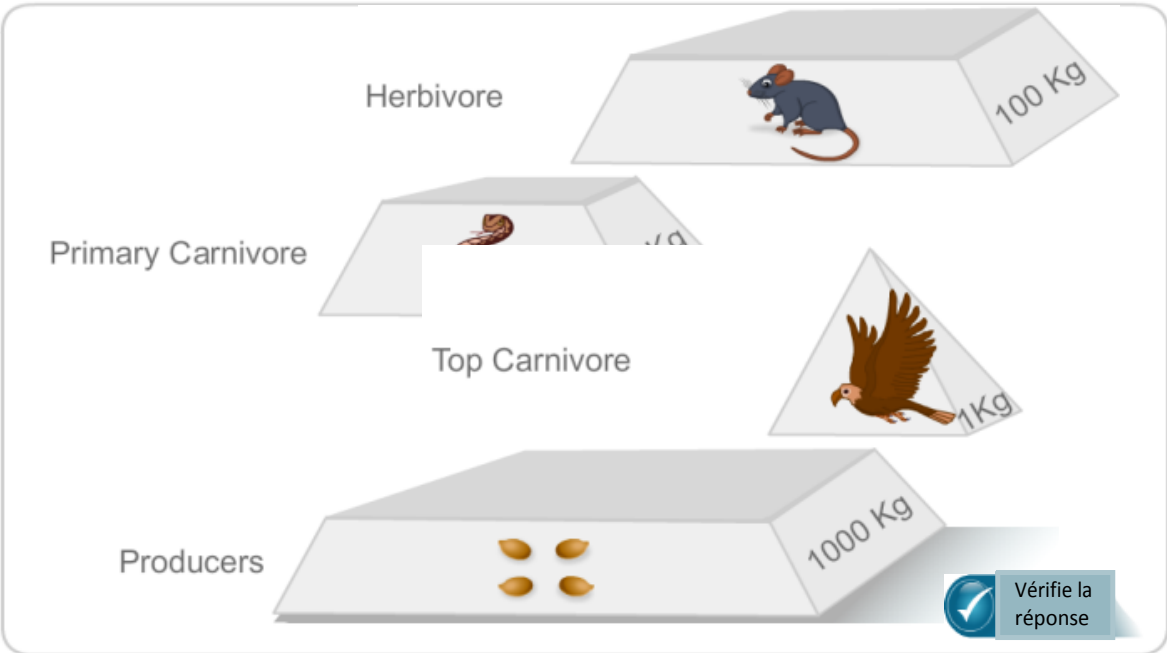


Touche la base du pyramide pour voir chaque niveau.





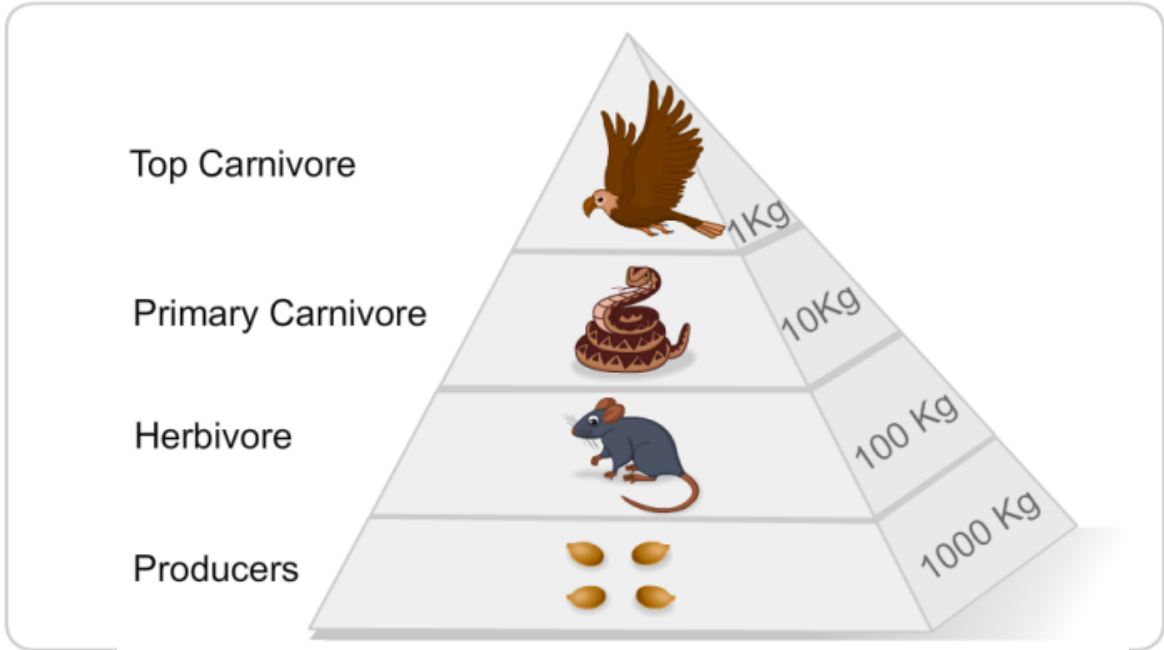
# Construis ton pyramide







# Build Your Own Pyramid Answer Page



# Food chain

Grade: «grade»  
Subject: Ecosystems  
Date: «date»



Selon la règle de 10% combien de kg de baleine bleue est-ce qu'on a de 10,000 kg de phytoplancton?

Phytoplankton → Krill → Baleine bleue

- 1,000 kg
- 100 kg
- 10 kg
- 1 kg

Vérifie la  
réponse



Quel animal est un herbivore?

- un lion
- un cheval
- un loup
- un requin

Vérifie la réponse



Quel animal est un carnivore?

- un souris
- une vache
- un lapin
- un tiger



If a food chain has plants, herbivores, a species of carnivores that eats herbivores, and a second species of carnivores that eat the first group of carnivores, how many levels would there be on the ecological pyramid?

- 2
- 3
- 4
- 5



Les carnivores mangent les herbivores.  
Les herbivores mangent les plants. Qu'est-ce  
que les plantes mangent?

- les plantes mangent d'autres plante
- les plantes mangent des petits anin
- plants prennent l'énergie du  
carbone dioxide et le soleil
- plants prennent leur énergie de la



What is the rule of 10%

- 10% of the energy in the herbivores go to the carnivores
- animals can only eat 10% of their body weight
- 10% of the animals starve to death
- 10% of the plants can feed all the animals





A food chain will...

- always have more animals than plants
- always have more carnivores than herbivores
- always have the same number of plants as animals
- always have more plants than animals



What does an animal do with the energy it gets from the food it eats?

- uses it to beat its heart and other aspects of metabolism
- uses it for finding food
- uses it to avoid predators
- all of the above



Which level of the food chain goes on the top of the ecological pyramid?

- sunlight
- herbivores
- carnivores
- plants



Of all the things an animal uses its energy for, what percentage of its energy goes into reproduction?

- 5%
- 10%
- 15%
- 20%



## How Plastic Bottles are Made

bluemint 440 videos Subscribe



1:02 / 4:51 CC Print Share Fullscreen

Like Comment Add to Share Embed Flag

147,545





Haiti continues to claim the dubious honour of being ranked as the poorest country in the Western Hemisphere, with 80% of this Caribbean nation's population living under the poverty line and 54% in abject poverty. Haiti's sorrowful rank as the poorest nation in the Western Hemisphere and one of the poorest in the world has been directly attributed to the degradation of Haiti's natural environment (less than 1.5% of its original tree cover remains intact) as well as a lack of governance structures, underinvestment in social capital, obstacles to private investment, and a spiraling "poverty trap".

While all these factors are related to one another (and unfortunately feed off of one another as well), environmental degradation is unquestioningly one of Haiti's most immediate threats.